

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

Бекітілді
Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ
Академиялық комитеті
(Ғылыми әдістемелік кеңесінде)
№ 6 хаттама 22.06. 2020 ж.
Оқу ісі жөніндегі проректор
А.К. Хикметов _____

**«8D01801 – ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ӨЗІН-ӨЗІ ТАҢУ» МАМАНДЫҒЫ
БОЙЫНША ДОКТОРАНТУРАНЫҢ КЕШЕНДІ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ
(Ғылыми – педагогикалық дайындау бағыты)**

АЛМАТЫ, 2020

«8D01801 – әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» мамандығы бойынша кешенді емтихан бағдарламасы ҚР МЖМБС сәйкес дайындаған пед.ғ.д., профессор Таубаева Ш.Т., пед.ғ.д., профессор Мынбаева А.К., PhD, аға оқытушы Ертарғынқызы Д., пед.ғ.к., доцент Бактыбаев Ж.Ш.

Бағдарлама педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының мәжілісінде қарастырылды.

Хаттама № _____ 2020 ж.

Кафедра меңгерушісі _____ Әлғожаева Н.С.

Факультеттің әдістемелік бюро отырысында мақұлданған.

Хаттама № _____ 2020 ж.

Әдістемелік бюроның төрайымы _____ Кабакова М.П.

Факультеттің ғылыми кеңесінің мәжілісінде бекітілген.

Хаттама № _____ 2020 ж.

Философия және саясаттану

факультетінің деканы

филос.ғ.д., профессор _____ Масалимова А.Р.

АЛҒЫ СӨЗ

1. Мамандық бойынша қабылдау емтиханының мақсаты мен міндеттері

«8D01801 – Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» мамандығы бойынша білім беру бағдарламасын докторантурада меңгерту мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарына сәйкес кешенді емтихан тапсыру мен докторлық диссертацияны қорғау және қорытынды мемлекеттік аттестациямен аяқталады. Қорытынды аттестацияға жұмыс-оқу жоспары мен докторантура оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес оқу үдерісін аяқтаған докторанттар жіберіледі.

Кешенді емтихан мақсаты докторанттардың мамандық бойынша жоғарғы кәсіптік білімнің мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына сай дайындық деңгейлерін анықтау. Докторанттардың докторантурадағы теориялық оқыту барысында алған білім және құзыреттіліктерін, сонымен қатар, әлеуметтік педагогикадағы қазіргі ғылыми зерттеу әдістерін тәжірибелік дағдыларды бекітуді бағалау және мониторингілеу.

Кешенді емтихан міндеттері:

- Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану саласындағы докторанттарды даярлауда бағдарлама мазмұнын, докторанттар теориялық материалдарын игеру дәрежесін анықтау;
- Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану саласындағы докторанттардың білім берудің жалпыға міндетті стандарты талаптарында берілген білік пен құзыреттіліктерді меңгеру дәрежесін анықтау;
- «8D01801 – Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» мамандығы бойынша докторанттар даярлау талаптарына сәйкес докторанттар даярлау сапасы және деңгейін қалыптастыру.

Пән бойынша кешенді емтихан бағдарламасына пәннің негізгі блогы бойынша тақырыптар кіреді:

1. Базалық пәндердің міндетті компоненті: «Педагогиканың философиясы мен әдістемесі»;

Элективті профильді пәндер (білім беру траекториялық пәндер): «ЖОО-да әлеуметтік педагогика мен өзін-өзі тану оқытудың теориясы және әдістемесі»; «Өзін-өзі тану және әлеуметтік педагогика бойынша зерттеулердегі математикалық әдістер», «Әлеуметтік-педагогикалық диагностика практикасы», «Қазіргі әлемдегі өзін-өзі тану тұжырымдамалары»

2. «8D01801 - Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» мамандығы бойынша докторантураға түсетін адамдарды даярлау деңгейіне қойылатын талаптар

1.1. Базалық міндетті пәндер блогы бойынша

№	Құзырет	Қалыптасу өлшемдері
1	- әлеуметтік педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі құрылымын; - әлеуметтік - педагогикалық әдіснаманың даму тарихы мен кезеңдерін талдай алу;	- әдістемелік тұғырларды, ұстанымдарды, тұжырымдамаларды, теорияларды меңгереді; - зерттеудің бағытын, бағдарларын ажыратып, жоспар құрады.
2	- зерттеудің бағытын, мәселесін және тақырыбын анықтай алу; - әлеуметтік педагогиканың әдіснамасы тұрғысынан зерттеу	- зерттеу жұмысының қисынын түзіп, зерттеу нәтижелерін қорытындылап, талаптарға сай рәсімдейді; - ғалымдардың ғылыми-зерттеушілік бағдарламаларына, авторлық білім беру

	тақырыбының көкейкестілігін негіздей алу;	бағдарламаларына сараптама жүргізе білу; педагогикалық зерттеулер және білім беру ұйымдары жобаларына сараптамалық баға береді.
3	докторанттардың ғылым философиясы және әдіснамасы, педагогиканың әдіснамасы, педагогикалық зерттеудің әдіснамасы мен әдістемесінің ұғымдық-категориялық аппаратын, педагогикалық зерттеу мен жобалаудың құралдарын меңгереді.	- педагогикалық зерттеу үдерістерінің мәні, мазмұны және құрылымы жайлы білімдер жүйесін; кәсіби қалыптасудың қазіргі заманғы технологияларын, кәсіби қалыптасу теорияларын; - педагогикалық және әлеуметтік-педагогикалық зерттеу әрекетінің жаңа технологияларын меңгереді.
4	педагогика философиясы және әдіснамасы саласындағы ғылыми еңбектерді талдау және зерделеу дағдылары қалыптасады.	- ғылыми мектепте өз зерттеуін ұйымдастыра алуы; өзін-өзі ғалым және сараптамашы ретінде тәрбиелеу бағдарламасын жасау; - өзінің әдіснамалық әлеуетін бағалауға қабілетті.
5	-педагогика философиясы және әдіснамасы саласындағы ғылыми еңбектерді талдайды және зерделейді;	- өзін өзі ғалым және сараптамашы ретінде тәрбиелеу бағдарламасын жасау;
6	қазіргі замануи зерттеу әдістерін білетін, оларды оларды кәсіби әрекеті практикасында қолдана алатын педагогтар қалыптасады;	- әдіснамалық тұғырлардың мүмкіндіктерін өз зерттеуінің пәніне көшіре алуы, пайдалануы; - өз зерттеуінің нәтижелерін рәсімдеу және жариялау; - ғылым әдіснамасы туралы пікір сайыстарға қатысу білігі
7	докторанттардың кәсіптік-педагогикалық ойлауы қалыптасады;	- әлеуметтік - педагогикалық әдіснамалық бағдарлар, тұғырлар және ұстанымдарын; - зерттеудің бағытын, мәселесін және тақырыбын білу;
8	докторанттар сараптамалық бағалау әдістерін қолдануға үйренеді.	- сараптау, талдау, қорытынды шығарып, өз бетінше зертеумен айналыса алу.

1.2. Элективті профильді пәндер блогы бойынша

№	Құзыреттілік	Қалыптасудың критериилері
1	білім беру сапасын басқару ерекшеліктері мен оның құқықтық-нормативті қамтамасыз етілуі туралы білік игеру мақсатында білім алу маршрутын өз бетінше құрастырады;	- білім беру сапасын бағалау іс-әрекетін жоспарлау және өлшемдік материалдар дайындау саласындағы мәселелер бойынша әдебиетпен өз бетінше жұмыс жасау дағдыларын игеру; - білім берудегі тестілеу іс-әрекеттің нормалары мен ережелерін орындау үшін докторантқа қажетті квалиметриялық дағдылардың жоғары деңгейде болуы; - өзіндік тұлғалық ұстанымын белгілеуге

		және оқу-таным барысында туындайтын мәселелерді өз бетінше шешуге қажетті өзіндік білімдену біліктерін игеру
2	білім берудегі іс-әрекеттің ұлттық білім беру жүйесінің модернизациялау сұрақтарымен ара байланысы жайлы түсінікті игереді;	- білім беру жүйелерінің жетістіктерінің көрсеткіштерін білу; - өз бетінше зерттеу ізденісі мен тәжірибелік жұмысты ұйымдастыру және жүргізу дағдыларын игеру
3	білім берудегі өлшемдік-бағалушылық іс-әрекетті ұйымдастырады;	- білім беру ұйымдарының даму стратегиясын жасау және инновациялық жобаларды енгізу барысында бағалау әдістерін құрастыруға икемдену; - өлшемдік-бағалушылық әрекетті ұйымдастыру дағдыларының болуы.
4	тұлға дамуын мониторингілеу және жобалау технологияларының пәнін, мақсаты мен міндеттерін, білім беру жүйелерінің үлгісін жасайды;	тұлғаның психикалық дамуы мен қалыптасу теорияларының философиялық-әдіснамалық негіздерін, тұлға дамуын жобалаудың инновациялық технологияларының тиімділігін бағалай алуы тиіс.
5	әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің теориялық-әдіснамалық негіздерін меңгереді;	- әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің құрылымын; - әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің теориясы мен технологиясын; - әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің ғылыми аппаратын; - әлеуметтік-педагогикалық зерттеулер сапасының өлшемдерін біледі.
6	әлеуметтік-педагогикалық зерттеуді ұйымдастырудың дәстүрлі және инновациялық стратегиясын игереді;	- әлеуметтік-педагогикалық зерттеуді тәжірибе жүзінде жүргізеді; - әлеуметтік-педагогикалық зерттеулерде қазіргі заманауи әдістер мен технологияларды қолдану жүйесін игереді.
7	әлеуметтік-педагогикалық зерттеуді жүргізу әдістемесін жасай алу дағдылары қалыптасады.	- әлеуметтік-педагогикалық зерттеу барысында теориялық білім көздерін іздестіреді және негізгі дереккөздермен жұмыс жасау дағдыларын шыңдайды; - әлеуметтік-педагогикалық зерттеу нәтижелерін практикаға ендіре білу, қолжазбаларды баспаға даярлай алу дағдылары қалыптасады.
8	докторант өзін-өзі тану пәнінің жаңа әдістемелік бағыттарын, әдіс-тәсілдерін, мазмұнын құрастырады; пәндердің жоғары білім беру үдерісіндегі орнын, пәндер интеграциясындағы өзара байланысты көрсетіп, олардың арасындағы байланыс түрлерін негіздейді.	- ҚР «Өзін-өзі тану» пәнінің негізгі білім беру бағдарламаларының құрылымын білуі, пәнді оқытуда қалыптасатын күзіреттіліктерді анықтай алады; - Қазіргі әлемдік білім кеңістігіндегі заманауи білім беру тұжырымдамаларын, адамтану және тұлғатану теорияларын, тәрбие тұжырымдамасы және т.б өзекті тұжырымдарға негізделген оқыту мен тәрбиелеу үдерісінің ресми-нормативтік құжаттарын оқып біледі;

		- өзара қарым-қатынаста және кәсіби жағдаяттарда адамгершілік құндылықтарды басшылыққа алу; адамдарға түсіністікпен қарау, өзге наным сенім, көзқарастағы адамдарға төзімділік таныту; табиғатқа, қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауға үйренеді.
--	--	--

3. Білім беру бағдарламасының пререквизиттері

1. Педагогика - 2 кредит
2. Психология - 2 кредит
3. Әлеуметтік педагогиканың теориялық және әдіснамалық негіздері - 2 кредит
4. Зерттеуді ұйымдастыру және жоспарлау - 3 кредит

4. Емтихан тапсыруға дайындық үшін емтихан тақырыптарының тізімі

БЛОК 1. ПЕДАГОГИКА -2 КРЕДИТ, ПСИХОЛОГИЯ - 2 КРЕДИТ

1-тақырып. Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас негіздері

Педагогикалық коммуникация педагог мен студенттердің өзара әрекеттесу формасы ретінде. Педагогикалық коммуникация түсінігі. Педагогикалық коммуникацияның құрылымы мен түрлері. Педагогикалық қарым-қатынас стильдері. Педагогикалық коммуникацияның функциялары.

2-тақырып. Педагогикалық ғылым мен педагогикалық практиканың байланысы

Педагогикалық іс-әрекет: мәні, құрылымы, негізгі түрлері. Педагогтың жеке басына қойылатын кәсіби талаптар.

Педагогтың кәсіби құзіреттілігі туралы түсінік. Педагогтың кәсіби құзіреттілігінің құрылымы. Педагогтың теориялық дайындығы мазмұны. Педагогтың практикалық дайындығының мазмұны. Кәсіби құзіреттілік және педагогикалық шеберлік.

Педагогикалық тәжірибе, оның анықтамалары, түрлері, критерийлері мен функциялары.

Педагогикалық жаңашылдық. Инновациялық білім беру мекемелері (гимназия, лицей). Педагогикалық қызметтегі инновация және шығармашылық.

3-тақырып. «Педагогикалық ғылымның әдіснамасы» түсінігі. Мұғалімнің әдіснамалық мәдениеті

Әдістеме деңгейлері: философиялық, жалпы ғылыми, нақты ғылыми, технологиялық.

Педагогиканың әдіснамалық принциптері: жүйелік, жеке, белсенді, көп объектілік (диалогтық), мәдени, этнопедагогикалық, антропологиялық тәсілдер педагогика әдіснамасының негізі, олардың қысқаша сипаттамасы.

Педагогикадағы жүйелік тәсіл әдіснамасын жасау. Педагогтың әдіснамалық мәдениеті.

4-тақырып. Педагогикадағы ғылыми зерттеулер, оның негізгі сипаттамалары

Ғылыми зерттеулер білімнің ерекше формасы ретінде. Педагогикалық зерттеулер. Педагогикалық зерттеудің әдістемесі. Педагогикалық зерттеудің негізгі элементтері мен логикасы. Педагогикалық зерттеу нәтижелерінің презентациясы.

5-тақырып. Педагогикалық зерттеу әдістері.

Педагогикадағы зерттеу әдісінің түсінігі. Педагогикалық зерттеу әдістерінің классификациясы. Педагогикадағы теориялық зерттеу әдістері: модельдеу, абстракция, салыстырмалы тарихи талдау. Педагогикалық зерттеудегі логикалық ойлаудың формалары: талдау, салыстыру, жіктеу, индукция және дедукция.

Зерттеудің эмпирикалық әдістері. Педагогикадағы математикалық және кибернетикалық әдістер. Оларды қолдану мүмкіндіктері мен шектері. Зерттеу әдістерін таңдау және қолдану.

6-тақырып. Оқу процесінің мәні, қозғаушы күші және логикасы. Оқытудың заңдылықтары мен принциптері

Дидактика ұғымы, оның пәні мен міндеттері. Тұтас жүйе ретінде оқу процесінің мәні. Оқыту процесінің функциялары мен қозғаушы күштері. Оқу процесінің құрылымы. Оқыту мен оқудың маңызды сипаттамасы. Оқытудың заңдылықтары мен принциптері.

7-тақырып. Қазіргі дидактикалық ұғымдар

«Дидактикалық теория» түсінігі. Негізгі дидактикалық ұғымдар. Ассоциативті (ассоциативті-рефлексітік) оқыту теориясы. Ақыл-ой әрекеттерін біртіндеп қалыптастыру теориясы. Дамытуды оқыту теориясы. Мәселенің теориясы және эвристикалық оқыту. Жобалық оқытудың теориясы.

8-тақырып. Тәрбие мазмұны жеке басты мәдениеттің негізі ретінде

«Білім мазмұны» түсінігі. Білім беру мазмұнының негізгі түсініктері. Білім беру мазмұнын таңдау принциптері мен өлшемдері.

Білім беру мазмұнын нормативті қолдау. Мемлекеттік білім стандарты. Білім беру мазмұнының негізгі, ауыспалы және қосымша компоненттері. Орта мектептің оқу жоспары, оның құрылымы. Оқу жоспарлары, оқулықтар, оқу құралдары, оларға қойылатын талаптар.

9-тақырып. Білім беруді ұйымдастырудың заманауи үлгілері. Оқытудың әдістері мен құралдары. Білім беру инновациясы

Білім беруді ұйымдастырудың заманауи үлгілері. Қазіргі білім беру модельдеріне салыстырмалы талдау. Оқыту әдістері мен әдістері туралы түсінік. Оқыту әдістерінің жіктелуі. Оқыту құралдары, олардың жіктелуі. Педагогикалық инновациялар. Қазіргі педагогикалық теория мен білім беру практикасындағы инновациялық процестер. Педагогикалық инновацияның критерийлері. Білім беруді модернизациялау. Оқу орындарының типологиясы мен әртүрлілігі. Авторлық құқық мектептері.

10-тақырып. Тәрбиелеу ұжымның теориясы

Тәрбиелеу ұжымының мәні, белгілері. Топтың топқа ауысу жолдары. Ұжым тәрбие объектісі мен пәні ретінде. Команда және жеке тұлға. Жеке тұлға үшін команданың мәні.

Макаренко А. С. оқу тобының теориясының негіздері. Ұжымдық және ұжымдық тәрбие өмірін ұйымдастырудың заңдары мен принциптері. Команданың даму сатысы.

Ұжымдағы қоғамдық пікірдің рөлі. Ұжымдағы өзін-өзі басқару: органдардың құрылымы, мазмұны, формалары.

11-тақырып. Отбасы тұлғаны әлеуметтендірудің факторы ретінде

Отбасы әлеуметтік тәрбие тобы ретінде. Жеке тұлғаның қалыптасуына әсер ететін факторлар жүйесіндегі отбасының орны. Отбасы функциялары

Отбасылар типологиясы.

Отбасы өмірінің атмосферасының жеке тәрбие процесі мен нәтижесіне әсері. Отбасындағы жеке тұлғаның дамуы мен өзін-өзі дамытуының шарттары. Ата-аналар мен балалар арасындағы қарым-қатынас стильдері.

Студент жанұясымен байланыс орнатудың психологиялық-педагогикалық негіздері. Отбасымен қарым-қатынас ережелері. Отбасымен байланыс орнатудың формалары.

12-тақырып. Білім беру жүйесін басқару

Білім беру жүйесін басқарудың мәні мен негізгі принциптері. Менеджмент және педагогикалық менеджмент. Мемлекеттік білім беру саясатының принциптері.

Менеджменттегі мектепшілік бақылау және реттеу.

Білім беру жүйесін басқарудағы әлеуметтік институттардың өзара әрекеттестігі. Мұғалімнің өзіндік білімі Сертификаттау мұғалімдердің біліктілігін арттыруға, кәсіби шеберлікке, шығармашылық бастаманы дамытуға, әлеуметтік қорғауға ынталандыру ретінде.

Басқару мәдениеті туралы түсінік. Көшбасшының қасиеттері. Менеджменттегі көшбасшының субъективті сапаларының рөлі. Көшбасшылықтың стильдері мен әдістері, олардың тиімділігі. Басқару стилдерінің үйлесуі. Заманауи көшбасшы тұлғасына қойылатын

талаптар. Шығармашылық қасиеттерін дамыту. Басқарушылық басқарушылық мәдениеттің білім беру жүйесінің дамуына әсері.

13-тақырып. Білім беру процесі ретіндегі ерекшеліктер, тәрбие заңдылықтары мен қағидалары. Негізгі білім беру жүйелері

Тәрбие процесінің ерекшелігі. Тәрбие заңдылықтары мен қағидалары. Тәрбие түрлері. Тәрбие жұмысының негізгі міндеттері мен формалары.

14-тақырып. Ежелгі әлемде білім, тәрбие және педагогикалық ойдың пайда болуы

Білімнің пайда болуын анықтайтын негізгі факторлар. Қоғамдық қатынастар жүйесінің қалыптасуы және тәрбиенің генезисі. Қарапайым коммуналдық жүйеде тәрбиенің негізгі формалары. Ежелгі Шығыс өркениетіндегі педагогикалық дәстүрлердің қалыптасуы. Конфуцийшілдік педагогикасы. Ежелгі Үндістанның ведикалық білім беру жүйесі. Таяу Шығыс өркениеттеріндегі педагогикалық ойдың дамуы. Алғашқы мектептер мен педагогикалық ойдың пайда болуы.

15-тақырып: Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас негіздері

Педагогикалық коммуникация мұғалімдер мен студенттердің өзара әрекеттесу формасы ретінде. Педагогикалық коммуникация түсінігі. Педагогикалық коммуникацияның құрылымы мен түрлері. Педагогикалық қарым-қатынас стильдері. Педагогикалық коммуникацияның функциялары.

16-тақырып. Педагогикалық ғылым мен педагогикалық практиканың байланысы

Педагогикалық іс-әрекет: мәні, құрылымы, негізгі түрлері. Мұғалім педагогикалық іс-әрекеттің субъектісі ретінде. Мұғалімнің жеке басына қойылатын кәсіби талаптар.

Мұғалімнің кәсіби құзіреттілігі туралы түсінік. Мұғалімнің кәсіби құзіреттілігінің құрылымы. Мұғалімнің теориялық дайындығы мазмұны. Мұғалімнің практикалық дайындығының мазмұны.

17-тақырып. Кәсіби құзіреттілік және педагогикалық шеберлік.

Педагогикалық тәжірибе, оның анықтамалары, түрлері, критерийлері мен функциялары.

Педагогикалық жаңашылдық. Инновациялық білім беру мекемелері (гимназия, лицей). Педагогикалық қызметтегі инновация және шығармашылық.

18-тақырып. Психологияның ғылым ретіндегі жалпы сипаттамасы. Ғылымдар құрылымындағы психология.

Психикалық құбылыстарға сипаттама. Психологиялық зерттеуге қол жетімді психикалық құбылыстардың сипаттамалық сипаттамалары. Психологиялық білім қызмет ретінде. Жан зерттеу объектісі ретінде. Психология пәні туралы қазіргі заманғы идеялар. Психологияның ғылым ретіндегі жалпы сипаттамасы. Салыстырмалы талдау және күнделікті және ғылыми психологияның негізгі айырмашылықтары. Ғылыми-психологиялық зерттеулердің нәтижелері, олардың теориялық және қолданбалы маңызы. Ғылымдар жүйесіндегі психология. Психикалық құбылыстар және психикалық фактілер.

19-тақырып. Психиканың пайда болуы және эволюциясы. Адам психикасының пайда болуы және дамуы

Сезімталдық психиканың элементарлық формасы туралы түсінік. Рефлексия және психика туралы түсінік. Психологиядағы белсенді тәсіл. Қызметтің құрылымы. Әрекеттер мен операцияларды бөлу. Қызметтің себептері мен мақсаттары. Әрекеттер мен операцияларды реттеудің механизмдері. Өндірістік қажеттіліктер.

Ұғымдар: жеке тұлға, субъект, тұлға, даралық. Адамдағы биологиялық, психикалық және әлеуметтік арақатынас мәселесі. Адамдардағы шағылысу деңгейлері.

20-тақырып. Қабылдаудың негізгі тәсілдері мен теориялары

Перцептивті бейнелердің негізгі қасиеттері. Қабылдаудың феноменологиясы. Қабылдаудың негізгі сипаттамалары. Перцептивті бейнелердің негізгі қасиеттері. Қабылдаудың қасиеттері: объективтілік, тұрақтылық, тұтастық, құрылымдық, таңдаушылық, мағыналық. Қабылдау теориялары: гестальт теориясы, перцептивті гипотезалар теориясы, танымдық заңдылықтар мен стильдер, қоршаған орта теориясы және т.б.

21-тақырып. Қабылдауды дамыту

Туа біткен және қабылдау кезінде пайда болған мәселелер. Бұл мәселені зерттеудің негізгі эксперименталды жағдайлары: нәрестелер, жасанды жағдайда өсірілген жануарлар, көру патологиясы бар адамдарды қабылдауды зерттеу. Зерттеудің негізгі нәтижелері. Оқыту және қабылдау. Қабылдау және белсенділік. А.Н.Леонтьев пен А.В.Запорожецтің эксперименттік зерттеулері. Перцептивті әрекеттің сипаты.

22-тақырып. Ес туралы жалпы түсінік

Ес психиканың әмбебап интеграторы ретінде. Ес туралы жалпы түсінік. Есте сақтау психологиясының негізгі фактілері мен заңдылықтары. Естің түрлерін жіктеу. Ес барлық психикалық процестердің ортақ құрамдас бөлігі ретінде. Ес процестері және олардың негізгі сипаттамалары. Есте сақтау механизмдерінің теориясы. Естің аномалиясы. Естің бұзылуын зерттеу. Көрнекіліктер - тақырыптың қайталанатын бейнесі. А.Н.Леонтьев, А.А.Смирнов және П.И. Зинченко еңбектерінде ерікті және еріксіз жаттаудың арақатынасын талдау. Ес және белсенділік.

23-тақырып. Ойлау психологиясындағы зерттеу нысаны мен әдістері

Ойлау туралы түсінік. Ойлау және практикалық әрекет. Тапсырма ойлау объектісі ретінде. Ойлауды зерттеудің әлеуметтік маңызы. Ойлауды зерттеудің негізгі тәсілдері. Зерттеудің ойлау әдістері. Шығармашылық өнімдерін талдау. Ақыл-ой әрекеттерінің табиғатын зерттеудегі қалыптастырушы эксперимент. Ақыл-ой әрекетінің негізгі қасиеттері және оның қалыптасу шарттары.

24-тақырып. Ойлаудың түрлері. Ойлау теориялары

Ойлаудың түрлері. Көрнекі-тиімді, визуалды-бейнелі және ауызша-логикалық ойлау. Бейнелі ойлау және қиял. Ойлау және сөйлеу. Сөйлеу ойлау ойлау мен сөйлеудің бірлігі ретінде. Ұғымдарды психологиялық зерттеудің ерекшелігі. Қорытынды түрінде ойлауды қалыптастырудың кейбір заңдылықтары. Ойлаудың негізгі сипаттамалары. Сенсорлық таныммен салыстырғанда ойлаудың өзіндік ерекшеліктері. Теориялық және эмпирикалық ойлаудың ерекшеліктері. Аутизм, эгоцентрлік және нақты ойлау.

25-тақырып. Ойлау танымдық іс-әрекеттің бір түрі ретінде

Ойлауды танымдық процесс ретінде зерттеу. Психикалық іс-әрекет тақырыбы туралы түсінік. Әсер мен ақылдың бірлігі принципі. Ойлау және өзін-өзі тану. Ақыл-ой әрекетін эмоционалды реттеу. Ойлау және ынталандыру. Ойлау және мақсат қою. Тапсырманы субъектінің қабылдауы. Шығармашылық міндеттердің ерекшелігі. Проблемалық жағдайлардың түрлері. Мәселені шешу процесінің жедел құрамы, оның құралдары мен әдістері туралы түсінік. Проблемалық сипат, ойлау процесінің фазалық динамикасы.

26-тақырып. Зейін және сана

Мазмұнның, сананың айқындылығы мен ерекшелігі - зейіннің басты феноменальды сипаты. Өзін-өзі бақылау әдісін қолдану арқылы құбылыстар мен заттардың қасиеттерін суреттеу. Когнитивтік психологиядағы зейінді зерттеу. Таңдау - бұл зейіннің маңызды аспектілерінің бірі. Зейін, күш салу және мотивация.

27-тақырып. Зейін және белсенділік

Әрекет құрылымы және зейін. Қызметтің реттелуі мен ұйымдастырылуының тетіктерінің зейіннің байланысы. Зейін бақылау әрекеті ретінде (П.Я. Халперин). Зейіннің дамуы. Зейіннің даму кезеңдері. Оларды анықтайтын факторлар. Адам қызметінің әртүрлі түрлеріне қатысты зейіннің әртүрлі қасиеттерін есепке алу және бағалау. Зейіннің дамуы. Оқушылардың зейінділігін жүйелі, кезеңді қалыптастыру. Клиникадағы бұзылған зейінді зерттеу және оның маңызы.

28-тақырып. Ерік психологиясы

Психологиядағы ерік туралы түсінік. Ерікті құбылыстардың белгілері. Еріксіз әрекет және ерікті реттеу. Ерікті және ерікті реттеу. Ерік-жігерді түсіну мен зерттеудің әртүрлі тәсілдері. Ерік қасиеттері. Ерік функциялары. Жеке тұлғаның ерік-жігерлік қасиеттері. Реттеудің ең жоғарғы деңгейі ретінде. Ерікті процестер және оларды зерттеу.

29-тақырып. Эмоциялар туралы идеяларды дамытудың негізгі бағыттары

Эмоциялық процестерді зерттеудің теориялық тәсілдері. Психология тарихындағы эмоциялар туралы идеялардың дамуы. Эмоцияны түсіндірудің негізгі бағыттары. Б.Спинозаның әсерлері туралы ілім. Сезімдердің үш өлшемді тұжырымдамасы В.Вундт. Д.Дарвиннің эмоциялар туралы презентациясы. Эмоциялар теориясы Джеймс Ланге. Эмоциялар физиологиялық теориясы. Эмоциялар туралы психоаналитикалық түсінік. Орыс психологиясындағы эмоциялар идеясын дамыту.

30-тақырып. Жеке тұлғаның дамуы

Тұлғаның дамуының қозғаушы күштерін бөлудің объективті және субъективті тәсілдері. Тұлғаның қалыптасуы мен дамуы туа біткен қажеттіліктерге байланысты процесс ретінде. З.Фрейд теориясындағы алғашқы дискілердің сублимациясы жеке тұлғаның дамуының қозғаушы күші ретінде. Тұлғаны нотометикалық және идеографиялық сипаттау. Тұлғаның даму кезеңдері (Э. Эриксон бойынша).

31-тақырып. Адамның қабілеттері

Адам қабілеттерінің жалпы сипаттамасы. Мүмкіндік туралы түсінік. Қабаттар органикалық қабілеттер ретінде. Қабілеттердің жіктелуі. Мүмкіндік көрсеткіштері мен белгілері. Қабілеттіліктің даму деңгейлері және жеке айырмашылықтар. Дарындылық. Өтемдік қабілеттілік. Шеберлік пен талант. Данышпан.

32-тақырып. Темперамент бастапқы жеке қасиеттерді біріктіру формасы ретінде

Темперамент түрлері туралы ілімдер тарихы. Оқыту І.П. Павлов ГНИ түрлері бойынша темпераменттің физиологиялық негізі. Темпераменттің ерекше белгілері. Темпераменттің негізгі көріністері. Темперамент қасиеттері. Темпераменттің қолданыстағы типологиясын жіктеу. Қасиеттердің динамикалық кешені ретінде темпераментке қазіргі көзқарас. Адамның өмірлік тәжірибесіндегі темперамент қасиеттерінің дамуы.

33-тақырып. Адамның мінезі

Мінез туралы түсінік. Мінезді анықтау. Мінез - өмір бойы білім беру. Мінез белгілерінің жіктелуі. Кейіпкерлердің қалыптасуы. Мінездің өмір бойына өзгеруі. Өздігінен білім алу.

БЛОК 2. ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКАНЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ-ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ – 2 КРЕДИТ

1-тақырып. Әлеуметтік педагогика білім саласы ретінде. Әлеуметтік педагогиканың негізгі категориялары мен принциптері.

Әлеуметтік педагогиканың пайда болуы, оның қалыптасуы және қазіргі жағдайы. Гуманитарлық ғылымдар жүйесіндегі әлеуметтік педагогика, оның нысаны, пәні және қызметі. Ғылымның негізгі категориялары. Әлеуметтік педагогикадағы принциптердің түсінігі мен мәні. Әлеуметтік педагогика принциптерінің жалпы сипаттамасы.

2-тақырып. Әлеуметтену және әлеуметтенудің бұзылуы.

«Әлеуметтену» түсінігі. Әлеуметтену теориялары. Ассоциация, десоциализация, жеке тұлғаның рестиализациясы. «Норма» және «ауытқу» ұғымдары. Әлеуметтену шығындары. Балалардың дамуы мен тәрбиесіндегі ауытқулардың түрлері: физикалық, психикалық, педагогикалық, әлеуметтік. Әлеуметтену және әлеуметтік тәрбие. Әлеуметтік білім берудегі негізгі бағыттар әлеуметтік институттар тұрғысынан.

3-тақырып. Әлеуметтену факторлары

Адамдардың әлеуметтену процесіне факторлардың негізгі көздері мен әсері. Адамның әлеуметтенуінің мегафакторлары. Әлеуметтенудің мезофакторлары. Жеке тұлғаны әлеуметтендірудің микрофакторлары.

4-ақырып. Әлеуметтену процесінде адамның дамуы мен білімінің ерекшеліктері

Тұлғаның қалыптасуы. Ерте балалық шақта тұлғаның қалыптасуы. Үш жылдық дағдарыс. Әлеуметтіліктің мектепке дейінгі кезеңі. Жеті жылдық дағдарыс және бастауыш сынып. Жасөспірімнің ерекшеліктері.

5-тақырып. Жас ерекшелік топтарындағы девиантты мінез-құлық

«Ауытқу» түсінігі кең және тар мағынада. Баланың ауытқулары. Бастауыш мектеп жасындағы ауытқулар. Жасөспірімдердің ауытқулары. Агрессивтілік және агрессивті мінез-құлық. Психикалық ауытқулар. Тұлғаның дамуындағы бұзылыстардың диагностикасы.

6-тақырып. Бұқаралық коммуникация құралдары (БАҚ) жеке тұлғаны әлеуметтендірудің факторы ретінде

Бұқаралық ақпарат құралдары, олардың түрлері, қазіргі тұлғаның тәрбие процесінде алатын орны. Интернет тәуелділігі салдарынан ауытқулар. Әлеуметтік желі, оның қазіргі қоғамдағы және адамның әлеуметтенуіндегі маңызы. «Ақпараттық зорлық-зомбылық» түсінігі.

7-тақырып. Отбасы және отбасылық тәрбие

Отбасы қоғамның әлеуметтік институты ретінде. Отбасы дамуының қазіргі тенденциялары. Отбасының негізгі функциялары. Қазіргі отбасының түрлері. Отбасындағы бала тәрбиесінің негізгі тетіктері. Қазіргі жағдайда отбасылық тәрбиенің қиындықтары. Отбасындағы қатыгездік. Отбасы тәрбиесінің түрлері.

8-тақырып. Әлеуметтік ұйымдар және әлеуметтік білім

Әлеуметтік ұйым түсінігі. Әлеуметтік ұйымдардың түрлері. Білім беру ұйымдары. Жалпы білім беру ұйымы. Білім беру ұйымының өмірлік қызметі және ондағы өзара әрекеттесуді оқыту.

9-тақырып. Әлеуметтік педагогтың педагогикалық коррекциялық қызметі

Түзету қызметінің принциптері мен бағыттары. Девиантты мінез-құлықтың психопрофилактикасы. Әлеуметтік тәрбиешінің құқық бұзушылармен жұмыс жасаудағы міндеттері. Қиын жасөспірімдерді педагогикалық және психологиялық түзету түрлері.

10-тақырып. Әлеуметтік педагогтың кәсібилігі

Әлеуметтік педагог кәсіби қызметтің субъектісі ретінде. Қазіргі мұғалімге қойылатын талаптар. Әлеуметтік тәрбиешінің кәсіби құзіреттілігі. Әлеуметтік тәрбиешінің жеке қасиеттері. Әлеуметтік тәрбиешінің кәсіби және адамгершілік мәдениеті. Әлеуметтік педагогтарды таңдау.

11-тақырып. Білім беру жүйесіндегі әлеуметтік педагог

Әлеуметтік тәрбиешінің жұмысының ерекшеліктері. Мектептегі жұмыс. Оңалту мекемесінде жұмыс жасау. Баспана балаларға көмек формасы ретінде. Түзеу мекемесінде жұмыс жасау. Балалардың бос уақытын ұйымдастыру. Жазда балалармен жұмыс.

12-тақырып. Әлеуметтік педагогтың отбасымен жұмыс жасау технологиясы

Әлеуметтік тәрбиешінің отбасымен жұмыс істеу принциптері. Әлеуметтік тәрбиешінің отбасымен жұмыс жасау формалары мен әдістері. Отбасымен жұмыс істеу модельдері мен алгоритмі. Отбасының диагностикасы. Әлеуметтік-психологиялық және әлеуметтік-медиациялық көмек. Отбасымен жұмыс істейтін мекемелер мен қызметтер.

13-тақырып. Ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалармен жұмыс

Жалғыз басты ата-аналар, олардың мәселелері. «Қорғаншылық», «қамқоршылық», «жетімдер», «асырап алу» ұғымдары. Қазақстан Республикасындағы қорғаншылық және қамқоршылық. Қазіргі жағдайдағы жетім балаларға қамқорлық. Патронаттық отбасымен әлеуметтік-педагогикалық қызмет. Мемлекеттік қамқоршылық мекемелеріндегі әлеуметтік-педагогикалық қызмет. Қоғамдық қорғаншылық мекемелеріндегі жұмыс әдістемесі. Ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалардың құқықтары мен кепілдіктері. Ата-ана құқығынан айыру.

14-тақырып. Мектептегі әлеуметтік педагогтың «қауіп тобындағы» балалармен жұмысы

«Тәуекел тобы», «нашар көрсеткіштер» ұғымдарын анықтау. Мектептегі сәтсіздік себептері. Жетіспеушіліктің физиологиялық және психологиялық себептері. «Сәтсіздіктің» әлеуметтік себептері.

Unit 3. Organization and planning of researches- 3 credits

Theme 1. The history of the scientific activities of the higher school

The periodization of the development of higher education and science in universities. Five stages of development of University education. The historical development of forms of scientific activities in universities. Concept research, intellectual and innovative University.

Theme 2. The role of science in the modern world

The history of the development of science in Kazakhstan. The role of science and high technology in the modernization of modern society. Technological structures. The life cycle of technologies and innovations. Innovative development of economy of Kazakhstan.

Theme 3. The regulatory framework of the Kazakhstan science

The law of RK "On science". The structure of the law. The legislation of the RK about science. The legislation of Kazakhstan on intellectual property of Kazakhstan. Civil code on the law of the R of K of intellectual property. Patent law of the RK. Objects of intellectual property in Kazakhstan. The law "On innovative activity". The rules for filing applications for intellectual property objects in RK (for pedagogues and psychologists, monograph, textbook, manual, e-textbook, training program, etc.).

Theme 4. Research management in the Republic of Kazakhstan and abroad

The principles and priorities of state scientific and technical policy of the Republic of Kazakhstan. Priorities in the field of social Sciences and Humanities. The horizontal structure of science management in Kazakhstan. The horizontal structure of research in Kazakhstan. Law, history, brief description of the state of science in the United States, Japan, France, Germany, great Britain, Russia, and China.

Theme 5. International scientific and educational cooperation

Forms of scientific-technical cooperation and cooperation of scientists from different countries of the world. International scientific-technical program (ISTP); joint research and educational projects, academic exchanges and internships, grants from international foundations for support of science and education. Scientific forums, symposiums, conferences, etc.; exhibitions scientific and technological achievements. Scientific information on international funds and grants. Database on international funds and programmes. Grant funding for international projects and programmes in the field of pedagogy and psychology. Peculiarities of writing applications to international funds

Theme 6. The system of training scientific and scientific-pedagogical personnel abroad and in Kazakhstan

The history of the emergence and development of scientific degrees. Organization of the system of training scientific and scientific-pedagogical personnel in the Republic: higher education; bachelor and master degree program; doctorate; research internships; international training program "Bolashak" and others. Experience of al-Farabi KazNU. in the preparation of scientific personnel of higher qualification. The current system and level of training of scientific personnel in the Republic and other developed countries. Bachelor - master –doctorate. Organization of training of scientific personnel in foreign countries: Ph.D., Doctor of Science, Full Professor, etc. The rules for assigning scientific degrees in Kazakhstan. The rules of awarding of academic titles of the RK.

Theme 7. Regularities of science development

The General laws of development of science. The law of accelerated motion of science.

The distribution of outstanding scientists among scientists of different times. The law of teamwork in science and cooperation of generations of researchers . The law of the international nature of science. The laws of their growth, scattering and aging of scientific information. Sources of scientific and technical information. Classification of sources. UDC and BBK.

Theme 8. Methodological and research culture of the teacher

The structure of the research culture of a pedagogue. Methodological culture and competence of a pedagogue as a researcher. Ethics of the scientist. Research the culture and creativity of the teacher. The specific research activities of the teacher. Mental gymnastics. Auditory training and relaxation of a pedagogue and a scientist.

Theme 9. Planning the work of the scientist and the team of scientists

The creative personality of the scientist. Features of research and creative activities. The types of research teams. Motivation of researchers. The optimum mode of work in scientific organization.

Theme 10. The types of scientific and pedagogical researches

Research activity and scientific research. Typology of scientific research. Fundamental, applied scientific research and development. The structure of pedagogical science.

Theme 11. The specificity of methodology of pedagogical research

Scientific-cognitive purpose of the study. The nature of the goals of pedagogical research. A special object of pedagogical research. The use of special means of knowledge. Respect the uniqueness of the terminology of educational research.

Theme 12. Scientific apparatus of educational research

Methodological parameters and criteria of pedagogical research. Object area of research. The choice of problem and research topic. The scientific problem. The object and subject of research. Aim, hypothesis and objectives of the study. Historical, diagnostic, theoretical and modeling, virtually transforming the research problem.

Theme 13. Criteria of scientific and pedagogical research

The relevance and novelty of educational research. Theoretical and practical significance for educational research. Criteria for assessing the quality of fundamental research (heuristic, perspective, conceptual, confirmation, historicism, critical, richness of factual material, the degree of elaboration of the concept, directed towards the practice). Criteria for assessing the quality of applied educational research (the scope of implementing the results in practice of the Republic, etc.)

Theme 14. The role of hypothesis in educational research

The essence of the concept hypothesis. Types of hypotheses: descriptive, explanatory, predictive. A hypothesis is like a compass of the study. Requirements hypotheses.

Theme 15. The leading idea of pedagogical research

The leading idea and purpose of pedagogical research. The essence of the plan is understood as the logic of the research. The plan is similar to the leading idea of the concept study. The logic of the research.

Theme 16. Methods of pedagogical study and their General characteristics

The concept of the classification methods. The classification criteria. Classification and typology: the unity and distinction. Traditional classification methods. Classification of methods of pedagogical research on various grounds. Classification of methods of pedagogical research for various reasons (for J. K. Babanskii). The requirements for the selection of methods of pedagogical research.

Theme 17. Pedagogical experiment

The types of teaching experiments. The stages of the pedagogical experiment. 4 stage of itexperience: theoretical, methodological, experimental, and analytical. The plan of the pedagogical experiment.

Theme 18. Statistical methods for educational research

Mathematical methods of research in pedagogy. Registration, ranking, scaling, determination of mean values. Statistical methods of research in pedagogy.. Dispersion, standard deviation, confidence interval.

Theme 19. Technology of scientific activity of the higher school

Methodology of writing a scientific summary. Technology of study or a scientific text. Technology project activities. The technology of writing scientific texts. Technology scientific presentations.

5. Список рекомендуемой литературы:

Основная:

- Айтбаева А.Б. Әлеуметтік педагогика негіздері. -Алматы: Қазақ университеті, 2015.- 160 б.
2. Мынбаева А.К. История, теория и технологии научной деятельности высшей школы. – Алматы, 2010. – 256 с.
3. Таубаева А.К. Методология и методы педагогических исследований. – Алматы, 2012.
4. Мынбаева А.К. Основы научно-педагогических исследований: Уч.пос. – Алматы, 2013. – 210 с.
5. Халитова И.Р. Әлеуметтік педагогика, 2009
6. Василькова Ю.В. Социальная педагогика. 2010
7. Методика преподавания дисциплины «Самопознание» в школе. – Алматы, 2013. – 176 с.
8. Мудрик А.В. Социальная педагогика / Под ред. В.А. Сластенина.- М.: Изд. центр «Академия», 2002.-200с.

9. Әлқожаева Н.С. Жоғарғы мектеп педагогикасы (оқу әдістемелік кешен).-Алматы:Қазақ университеті, 2015.- 170 б.

10. Педагогика. Оқу құралы (Ред. Пидкасистого.-М., 1998) Аударған Г.К. Ахметова, Ш.Т. Таубаева.-Алматы:Қазақ университеті, 2008

11. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник.- М.: Издательство «Юрайт», 2011.- 797 с.

12. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник для студентов вузов. – М.: Издательство РГСУ, 2013. – 416 с.

Дополнительная:

13. Әлқожаева Н.С., Төлешова Ұ.Б. Әлеуметтік-педагогикалық практиканы ұйымдастыру жолдары: оқу-әдістемелік нұсқау. Алматы: Қазақ университеті, 2009.

14. Липский И.А. Социальная педагогика. Уч.пособие. -М.. 2004.

15. Агафонов А.Н., Буйнова Л.П. Социальная работа с молодежью девиантного поведения. - Петропавловск, 2001

16. Баймуканова М.Т. Социальная работа с семьей. - Караганда, 2004.

17. Педагогика Оқу құралы –Алматы: ҚазМҰУ, 2006

18. Садвакасова З.М. В помощь социальному педагогу или как работать с трудными детьми. УМП., Изд-во «ДОИВА»., 2008

19. Андреева И.Н.Антология по истории и теории социальной педагогики. М., 2000

20. Социальная педагогика: курс лекций / Под ред. М.А. Галагузовой.-М.: ВЛАДОС, 2000.

21. Вульффов Б.З. Иванов Б.Д. Основы педагогикаи Уч. Пособие.

22. Слостенин В.А. Педагогика. М.,2000

23. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: учебник. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.-528с.

24. Никитина Л.Е. Социальная педагогика - М., 2003.

6. Қабылдау емтиханына жауаптарды бағалау критерийлері

Өтініш берушінің жан-жақты жазбаша жауабы қойылған сұрақтарға жүйелі, қисынды дәйекті хабарлама болуы керек, оның нақты жағдайларда анықтамаларды, ережелерді қолдана алатындығын көрсетуі керек.

Жауапты бағалау кезінде келесі өлшемдерді басшылыққа алу керек:

- 1) жауаптың толықтығы мен дұрыстығы;
 - 2) зерттелгендердің хабардарлық деңгейі, түсіну деңгейі;
 - 3) жауаптың тіл безендірілігі, кәсіби терминологияны меңгеру.
- Бағалау 100 балдық шкала бойынша өтеді.

Баллдар	Қабылдау сынақ бойынша білімді бағалау көрсеткіштері
100 - 90 балл	- оқуға түсу емтиханының бағдарламасы, сонымен қатар олардан тыс мәселелер бойынша жүйеленген, терең және толық білім; - ғылыми терминологияны нақты қолдану, стилистикалық сауатты, билет сұрақтарына жауаптың логикалық тұрғыдан дұрыс ұсынылуы; - педагогика мен психологияның құралдары туралы мінсіз білім, оны кәсіби психологиялық мәселелерді шешуде және шешуде тиімді қолдана білу; - стандартты емес жағдайда күрделі психологиялық-педагогикалық мәселелерді өз бетінше және шығармашылықпен шеше білу; - түсу емтихандарының бағдарламасында ұсынылған әдебиеттерді толық және терең меңгеру; - білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық

	теорияларына, тұжырымдамаларына және бағыттарына бағдарлай білу, оларға сыни баға беру, жауап беру кезінде сабақтас ғылымдардың ғылыми жетістіктерін пайдалану.
89-75 балл	- тестілеу бағдарламасының бөлімдері бойынша жүйеленген, терең және толық білім; - ғылыми терминологияны нақты қолдану, стилистикалық сауатты, билет сұрақтарына жауаптың логикалық тұрғыдан дұрыс ұсынылуы; - пәндердің құралдарына ие болу, оны кәсіби психологиялық мәселелерді шешу мен шешуде тиімді пайдалану мүмкіндігі; - тестілеу бағдарламасы аясында стандартты емес жағдайда күрделі психологиялық-педагогикалық мәселелерді өз бетінше шешу мүмкіндігі; - тестілеу бағдарламасымен ұсынылған әдебиеттерді толық меңгеру; - білім берудің даму теориялары, тұжырымдамалары мен бағыттарын бағдарлай білу, оларға сыни баға беру.
74-70 балл	- билет бойынша тестілеу бағдарламасы аясында билет бойынша сұрақтардың әрқайсысын жеткілікті түрде толық білу; - қажетті психологиялық терминологияны қолдану, сұрақтарға жауаптың стилистикалық және логикалық тұрғыдан дұрыс ұсынылуы, кішігірім ақаулар болған кезде негізделген тұжырым жасай білу; - психологиялық пәндер құралдарын білу, оны негізгі оқу және кәсіби міндеттерді шешуде қолдана білу; - психологияға түсу тесті бағдарламасы аясында стандартты шешімдерді өз бетінше қолдана білу; - психологияға түсу емтихандарының бағдарламасымен ұсынылған әдебиеттерді жинақтау; - психологиялық ғылымның негізгі психологиялық теорияларын, тұжырымдамаларын және даму бағыттарын шарлау мүмкіндігі.
69-60 балл	- тестілеу бағдарламасы бойынша қанағаттанарлық білім; - оқуға түсу тесті бағдарламасы шеңберіндегі білім; - түсу тестілеу бағдарламасы ұсынған әдебиеттердің толық игерілмеуі; - ғылыми терминологияны әрдайым дұрыс қолданбау, сұрақтарға жауаптың стилистикалық және логикалық ұсынылуындағы бұзушылықтар; тұжырымдар маңызды қателіктермен ұсынылған; - психологиялық-педагогикалық пәндердің құралдарына ішінара ие болу, оны типтік есептерді шешуде қолдану мүмкін еместігі; - білім беруді дамытудың негізгі теориялары, тұжырымдамалары мен бағыттары бойынша бағдарлау дағдылары жеткіліксіз дамыған.
59-50 балл	- психологиялық-педагогикалық пәндер шеңберіндегі білімнің жеткіліксіз мөлшері; - Оқуға түсу тестілеу бағдарламасында ұсынылған әдебиеттердің аз бөлігін білу; - ғылыми терминологияны дұрыс пайдаланбау, өрескел стилистикалық және логикалық қателері бар сұрақтарға жауап беру; - академиялық тәртіптің құралдарын жеткіліксіз білу, типтік психологиялық-педагогикалық мәселелерді шешудегі біліксіздік
49 баллдан төмен	- оқуға түсу тесті бағдарламасы шеңберіндегі білім; - оқуға түсу тестілеу бағдарламасында ұсынылған тек таңдалған әдеби көздерді білу; - ғылыми терминологияны қолдана алмау, дөрекі жауаптардың болуы стилистикалық және логикалық қателер.

