

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

Утверждено на заседании
Научно-методического совета
КазНУ им. аль-Фараби
Протокол № 6 от «22» 06. 2020 г.
Проректор по учебной работе
_____ А.К.Хикметов

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ В ДОКТОРАНТУРУ
КАЗНУ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«8D01801 – СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И САМОПОЗНАНИЕ»**

Программа вступительных экзаменов по специальности «8D01801 – Социальная педагогика и самопознание» для докторантов подготовлена в соответствии с основным учебным планом и типовой учебной программой д.п.н., проф. Таубаевой Ш.Т., д.п.н., проф. Мынбаевой А.К., PhD, ст.преподаватель Ертаргынкызы Д., к.п.н., доц. Бактыбаевым Ж.Ш.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и образовательного менеджмента протокол №___ от «__»___ 2020 г.

Зав.кафедрой педагогики и
образовательного менеджмента

Н.С.Алгожаева

Рекомендовано методическим бюро факультета
Протокол № __ от «__» __ 2020 г.

Председатель методического бюро

М.П.Кабакова

Утверждено на заседании Ученого Совета факультета
Протокол № __ от «__» __ 2020 г.

Декан факультета философии и политологии
д.филос.н., профессор

А.Р. Масалимова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи вступительного экзамена по специальности

Вступительные испытания в докторантуру по специальности «8D01801–Социальная педагогика и самопознание» проводятся по научно-педагогическому направлению.

Условия конкурсного отбора определяются КазНУ им.аль-Фараби на основе Типовых правил приема в докторантуру и государственного стандарта образования по специальности «8D01801 – Социальная педагогика и самопознание».

При поступлении в докторантуру сдаются вступительные экзамены по иностранному языку (в форме тестирования) и по специальности (в письменной форме). В каждом экзаменационном билете по специальности по три вопроса. Первый вопрос касается основ педагогики и психологии, второй – по теоретико-методологическим основам социальной педагогики, третий по организации и планировании научных исследований.

Цель – определение уровня знаний, умений, навыков и компетенций, который достигнут поступающим по завершении обучения на второй ступени в магистратуре, а также возможности в усвоении конкретных дисциплин и в целом докторской программы на третьей ступени.

Программа предполагает знание поступающими фундаментальных основ базовых педагогических и психологических дисциплин, социальной педагогики и самопознания, изучаемых в рамках учебного плана, а также умение применять эти знания и основные методы психолого-педагогического анализа при решении теоретических и прикладных педагогических задач.

Задачи:

- определить уровень знаний по актуальным проблемам социализации личности в современном обществе в целом и системе образования в частности;
- выявить знания о фундаментальных понятиях и принципах теорий обучения, воспитания, социализации личности;
- выявить уровень знаний по психологии;
- выяснить степень владения методами социально-педагогической деятельности;
- определить уровень умений по использованию технологий социально-педагогической работы с разными категориями граждан;
- выяснить степень овладения психолого-педагогическими технологиями деятельности и общения и др.

2. Требования к уровню подготовки лиц, поступающих в докторантуру по специальности «8D01801–Социальная педагогика и самопознание»

Поступающие в докторантуру по специальности «8D01801–Социальная педагогика и самопознание» должны обладать следующими компетенциями.

Знать:

- генезис педагогики и психологии, важнейшие отрасли и этапы развития психолого-педагогического знания, основные педагогические и психологические научные школы, направления и концепции;
- основные положения теории обучения и теории воспитания, важнейшие концепции развития личности
- концептуальные положения социальной педагогики, генезис ее развития и актуальные направления современных исследований, особенности практики
- знать методику организации и планирования НИР и уметь применять ее в педагогической практике;

Уметь:

- использовать методы социально-педагогического для исследования актуальных проблем социальной педагогики и психологии; владеть инструментарием, методами

организации и проведения исследований в области социальной педагогики и психологии на основе современных информационных технологий;

- использовать технологии работы социального педагога с различными категориями граждан;

- планировать учебные занятия и воспитательную работу в вузе;

- иметь навыки выработки рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса и психолого-педагогического общения в рамках воспитательной системы вуза.

Общие компетенции:

Инструментальные компетенции: способность рефлексии, самоконтролю и коррекции процесса и результата социально-педагогической деятельности, готовность к решению профессионально-педагогических и личностных проблем в условиях неопределенности; умения и навыки в области права в учебных заведениях с использованием современных компьютерных технологий; способность к организации и планированию самостоятельного поиска; наличие базовых знаний в различных областях; знание английского языка.

Межличностные компетенции: способность к выбору приоритетов учебной и исследовательской деятельности; умение проявлять лидерские качества и брать на себя ответственность; способность к анализу и рефлексии собственного поведения и поведения окружающих; способность к профессиональному общению и рефлексии; умение правильно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Системные компетенции: способность применять знания на практике; проявление исследовательских навыков при выполнении заданий; способность учиться и адаптироваться к новым ситуациям; способность порождать новые идеи (креативность); проявление инициативности и предпринимательского духа; забота о качестве выполняемой работы; стремление к успеху.

Предметные компетенции: знание и понимание научной парадигмы психологии и педагогики, основных понятий, принципов, целей и задач психолого-педагогической науки в современный период; демонстрация применения знаний, умений и навыков в практической работе (составление программы социально-психологического исследования и проведение исследовательской работы; проведение социально-психологического тренинга); применение правовых норм и теорий в конкретных практических ситуациях; способность к анализу проблем образования с применением методик и техник социально-педагогического исследования; умение осуществлять управление педагогическим процессом, диагностику, коррекцию и прогнозирование результатов социально-педагогической деятельности; овладение средствами диагностики уровня воспитанности и успешности социализации.

3. Пререквизиты образовательной программы

1. Педагогика - 2 кредита

2. Психология – 2 кредита

3. Теоретико – методологические основы социальной педагогики – 2 кредита

4. Организация и планирование научных исследований – 3 кредита

4. Перечень экзаменационных тем

БЛОК 1. ПЕДАГОГИКА -2 КРЕДИТА, ПСИХОЛОГИЯ - 2 КРЕДИТА

Тема 1. Основы профессионально-педагогического общения

Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Понятие о педагогическом общении. Структура и виды педагогического общения. Стили педагогического общения. Функции педагогического общения.

Тема 2. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики

Педагогическая деятельность: сущность, структура, основные виды. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности педагога. Содержание практической готовности педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

Педагогический опыт, его определения, виды, критерии и функции.

Педагогическая инноватика. Инновационные учебные заведения (гимназия, лицей). Новаторство и творчество в педагогической деятельности.

Тема 3. Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога

Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

Методологические принципы педагогики: системный, личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы как основания методологии педагогики, их краткая характеристика.

Развитие методологии системного подхода в педагогике. Методологическая культура педагога.

Тема 4. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики

Научное исследование как особая форма познания. Педагогическое исследование. Методология педагогического исследования. Основные элементы и логика педагогического исследования. Оформление результатов педагогического исследования.

Тема 5. Методы педагогического исследования.

Понятие о методе исследования в педагогике. Классификация методов педагогического исследования. Методы теоретического исследования в педагогике: моделирование, абстрагирование, сравнительно-исторический анализ. Формы логического мышления в педагогическом исследовании: анализ, сравнение, классификация, индукция и дедукция.

Методы эмпирического исследования. Математические и кибернетические методы в педагогике. Возможности и границы их применения. Выбор и применение методов исследования.

Тема 6. Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса.

Закономерности и принципы обучения

Понятие о дидактике, ее предмет и задачи. Сущность процесса обучения как целостной системы. Функции и движущие силы процесса обучения. Структура процесса обучения. Сущностная характеристика преподавания и учения. Закономерности и принципы обучения.

Тема 7. Современные дидактические концепции

Понятие «дидактическая теория». Основные дидактические концепции. Ассоциативная (ассоциативно-рефлекторная) теория обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория развивающего обучения. Теория проблемного и эвристического обучения. Теория проектного обучения.

Тема 8. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

Понятие «содержание образования». Основные концепции содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.

Нормативно-правовое обеспечение содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебный план средней общеобразовательной школы, его структура. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.

Тема 9. Современные модели организации обучения. Методы и средства обучения. Инновации в образовании

Современные модели организации обучения. Сравнительный анализ современных моделей образования. Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов

обучения. Средства обучения, их классификации. Педагогические инновации. Инновационные процессы в современной педагогической теории и образовательной практике. Критерии педагогических инноваций. Модернизация образования. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.

Тема 10. Теория воспитательного коллектива

Сущность воспитательного коллектива, его признаки. Пути движения группы к коллективу. Коллектив как объект и субъект воспитания. Коллектив и личность. Значение коллектива для личности.

Основы теории воспитательного коллектива А. С. Макаренко. Законы и принципы организации жизнедеятельности коллектива и коллективного воспитания. Стадии развития коллектива.

Роль общественного мнения в коллективе. Самоуправление в коллективе: структура органов, содержание, формы.

Тема 11. Семья как фактор социализации личности
Семья как социальный воспитательный коллектив. Место семьи в системе факторов, влияющих на формирование личности. Функции семьи
Типология семей.

Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. Условия развития и саморазвития личности в семье. Стили взаимоотношений между родителями и детьми.

Психолого-педагогические основы установления контактов с семьёй школьника. Правила взаимодействия с семьёй. Формы установления контактов с семьёй.

Тема 12. Управление образовательными системами
Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Управление и педагогический менеджмент. Принципы государственной политики в области образования.

Внутришкольный контроль и регулирование в управлении. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Педагогическое самообразование учителя. Аттестация как стимулирование педагогических работников к повышению квалификации, профессионализма, развитию творческой инициативы, социальной защиты.

Понятие культуры управления. Качества руководителя. Роль субъективных качеств руководителя в управлении. Стили и методы руководства, их эффективность. Сочетание стилей в управлении. Требования к личности современного руководителя. Развитие творческих качеств. Влияние управленческой культуры руководителя на развитие образовательной системы.

Тема 13. Особенности воспитания как процесса, закономерности и принципы воспитания. Основные системы воспитания

Специфика процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Виды воспитания. Основные задачи и формы воспитательной работы по видам воспитания.

Тема 14. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире

Основные факторы, обусловившие происхождение воспитания. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Основные формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока. Педагогика Конфуцианства. Ведическая воспитательная система древней Индии. Развитие педагогической мысли в Ближневосточных цивилизациях. Возникновение первых школ и педагогической мысли.

Тема 15. Основы профессионально-педагогического общения

Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Понятие о педагогическом общении. Структура и виды педагогического общения. Стили педагогического общения. Функции педагогического общения.

Тема 16. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики

Педагогическая деятельность: сущность, структура, основные виды. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности педагога. Содержание практической готовности педагога.

Тема 17. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

Педагогический опыт, его определения, виды, критерии и функции.

Педагогическая инноватика. Инновационные учебные заведения (гимназия, лицей). Новаторство и творчество в педагогической деятельности.

Тема 18. Общая характеристика психологии как науки. Психология в структуре наук.

Характеристика психических явлений. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Психологическое познание как деятельность. Душа как предмет исследования. Современные представления о предмете психологии. Общая характеристика психологии как науки. Сравнительный анализ и основные различия житейской и научной психологии. Результаты научно-психологических исследований, их теоретическое и прикладное значение. Психология в системе наук. Психические явления и психические факты.

Тема 19. Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека

Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Понятие отражения и психики. Деятельностный подход в психологии. Строение деятельности. Выделение действий и операций. Мотивы и цели деятельности. Механизмы регуляции действий и операций. Производство потребностей.

Понятия: индивид, субъект, личность, индивидуальность. Проблема соотношения биологического, психического и социального в человеке. Уровни отражения у человека.

Тема 20. Основные подходы и теории восприятия

Основные свойства перцептивных образов. Феноменология восприятия. Основные характеристики восприятия. Основные свойства перцептивных образов. Свойства восприятия: предметность, константность, целостность, структурность, избирательность, осмысленность. Теории восприятия: гештальт-теория, теория перцептивных гипотез, когнитивные схемы и стили, экологическая теория и др.

Тема 21. Развитие восприятия

Проблемы врожденного и приобретенного в восприятии. Основные экспериментальные ситуации исследования данной проблемы: изучение восприятия новорожденных, животных, выращенных в искусственных условиях, лиц с патологией зрения. Основные результаты исследований. Научение и восприятие. Восприятие и деятельность. Экспериментальные исследования А.Н.Леонтьева и А.В.Запорожца. Природа перцептивных действий.

Тема 22. Общее представление о памяти

Память как универсальный интегратор психики. Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Классификация видов памяти. Память как общий компонент всех психических процессов. Процессы памяти и их основные характеристики. Теория механизмов памяти. Аномалии памяти. Исследования нарушений памяти. Представления – воспроизведенный образ предмета. Анализ соотношения произвольного и произвольного запоминания в работах А.Н.Леонтьева, А.А.Смирнова и П.И.Зинченко. Память и деятельность.

Тема 23. Предмет и методы исследования в психологии мышления

Понятие о мышлении. Мышление и предметно-практическая деятельность. Задача как объект мышления. Социальная значимость исследований мышления. Основные подходы к изучению мышления. Методы исследований мышления. Анализ продуктов

творчества. Формирующий эксперимент в исследовании природы умственных действий. Основные качества умственного действия и условия его формирования.

Тема 24. Виды мышления. Теории мышления

Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Образное мышление и воображение. Мышление и речь. Речевое мышление как единство мышления и речи. Специфика психологического изучения понятий. Некоторые закономерности построения рассуждающего мышления в форме умозаключений. Основные характеристики мышления. Специфические особенности мышления по сравнению с чувственным познанием. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Аутическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление.

Тема 25. Мышление как форма познавательной деятельности

Изучение мышления как познавательного процесса. Представление о субъекте мыслительной деятельности. Принцип единства аффекта и интеллекта. Мышление и самосознание. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности. Мышление и мотивация. Мышление и целеобразование. Принятие задачи субъектом. Специфика творческих задач. Виды проблемных ситуаций. Представление об операциональном составе процесса решения задач, его средствах и способах. Проблемный характер, фазовая динамика мыслительного процесса.

Тема 26. Внимание и сознание

Ясность и отчетливость содержания, сознания – основная феноменальная характеристика внимания. Использование метода самонаблюдения для описания явлений и свойств внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Избирательность – один из важных аспектов внимания. Внимание, усилие и мотивация.

Тема 27. Внимание и деятельность

Структура деятельности и внимание. Связь внимания с механизмами регуляции и организации деятельности. Внимание как действие контроля (П.Я.Гальперин). Развитие внимания. Стадии развития внимания. Факторы, их определяющие. Учет и оценка различных свойств внимания применительно к различным видам деятельности человека. Развитие внимания. Планомерное, поэтапное формирование внимательности школьников. Исследование нарушения внимания в клинике и его значение.

Тема 28. Психология воли

Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Волевое действие и волевая регуляция. Произвольное и волевое регулирование. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Свойства воли. Функции воли. Волевые качества личности. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Тема 29. Основные направления развития представлений об эмоциях

Теоретические подходы к изучению эмоциональных процессов. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций. Учение об аффектах Б.Спинозы. Трехмерная концепция чувств В.Вундта. Представление Ч.Дарвина о выражении эмоций. Теория эмоций Джемса Ланге. Физиологические теории эмоций. Психоаналитическая концепция эмоций. Развитие представления об эмоциях в отечественной психологии.

Тема 30. Развитие личности

Объективный и субъективный подходы к выделению движущих сил развития личности. Формирование и развитие личности как процесс, обусловленный врожденными потребностями. Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности в теории З.Фрейда. Номотетическое и идеографическое описание личности. Стадии развития личности (по Э. Эриксону).

Тема 31. Способности человека

Общая характеристика способностей человека. Понятие о способности. Задатки как органические предпосылки способностей. Классификация способностей. Показатели и

признаки способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Одарённость. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность.

Тема 32. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств

История учений о типах темперамента. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Отличительные признаки свойства темперамента. Основные проявления темперамента. Свойства темперамента. Классификация существующих типологий темперамента. Современный подход к темпераменту как к динамическому комплексу свойств. Развитие свойств темперамента в жизненном опыте человека.

Тема 33. Характер человека

Понятие о характере. Определение характера. Характер как прижизненное образование. Классификация черт характера. Формирование характера. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание.

БЛОК 2. ТЕОРЕТИКО – МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ – 2 КРЕДИТА

Тема 1. Социальная педагогика как отрасль знания. Основные категории и принципы социальной педагогики.

Возникновение социальной педагогики, ее становление и современное состояние. Социальная педагогика в системе наук о человеке, ее объект, предмет и функции. Основные категории науки. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Общая характеристика принципов социальной педагогики.

Тема 2. Социализация и нарушения социализации.

Понятие «Социализация». Теории социализации. Ассоциализация, десоциализация, ресоциализация личности. Понятие «норма» и «отклонения». Издержки социализации. Типы отклонений в развитии и воспитании детей: физические, психические, педагогические, социальные. Социализация и социальное воспитание. Основные направления в социальном воспитании с позиций социальных институтов.

Тема 3. Факторы социализации

Основные источники и влияние факторов на процесс социализации человека. Мегафакторы социализации человека. Мезофакторы социализации. Микрофакторы социализации личности.

Тема 4. Особенности развития и воспитания человека в процессе социализации

Формирование и становление личности. Формирование личности в раннем детстве. Кризис трех лет. Дошкольный период развития социальности. Кризис семи лет и младший школьный возраст. Особенности подросткового возраста.

Тема 5. Девиантное поведение в возрастных группах

Понятие «девиация» в широком и узком смысле. Теории отклонений. Девиации детского возраста. Девиации младшего школьного возраста. Подростковые девиации. Агрессивность и агрессивное поведение. Психические аномалии. Диагностика нарушений развития личности.

Тема 6. Средства массовой коммуникации (СМК) как фактор социализации личности

Средства массовой коммуникации, их виды, роль в воспитательном процессе современной личности. Девиации, обусловленные интернет-зависимостью. Социальная сеть, ее значение в современном обществе и в социализации личности. Понятие «информационного насилия».

Тема 7. Семья и семейное воспитание

Семья как социальный институт общества. Современные тенденции в развитии семьи. Основные функции семьи. Типы современной семьи. Основные механизмы

воспитания детей в семье. Трудности семейного воспитания в современных условиях. Жестокость в семье. Типы семейного воспитания.

Тема 8. Социальные организации и социальное воспитание

Понятие социальной организации. Разновидности социальных организаций. Воспитательные организации. Быт воспитательной организации. Жизнедеятельность воспитательной организации и обучение взаимодействию в ней.

Тема 9. Педагогическая коррекционная деятельность социального педагога

Принципы и направления коррекционной деятельности. Психопрофилактика отклоняющегося поведения. Задачи социального педагога в работе с правонарушителями. Виды педагогической и психологической коррекции трудных подростков.

Тема 10. Профессионализм социального педагога

Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности. Требования, предъявляемые к современному педагогу. Профессиональная компетентность социального педагога. Личностные качества социального педагога. Профессиональная и нравственная культура социального педагога. Отбор социальных педагогов.

Тема 11. Социальный педагог в системе образования

Особенности работы социального педагога. Работа в школе. Работа в реабилитационном учреждении. Приюты как форма помощи детям. Работа в исправительном учреждении. Организация досуга детей. Работа с детьми в летний период.

Тема 12. Технология работы социального педагога с семьей

Принципы работы социального педагога с семьей. Формы и методы работы социального педагога с семьей. Модели и алгоритм работы с семьей. Диагностика семьи. Социально-психологическая и социально-посредническая помощь. Учреждения и службы, работающие с семьей.

Тема 13. Работа с детьми, оставшимися без попечения родителей

Родители-одиночки, их проблемы. Понятие «опека», «попечительство», «детсироты», «усыновление». Опек и попечительство в Республике Казахстан. Попечение сирот в современных условиях. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечительства. Методика работы в учреждениях государственного попечительства. Права и гарантии детей, оставшихся без попечения родителей. Лишение родительских прав.

Тема 14. Работа социального педагога в школе с детьми «группы риска»

Определение понятий «группа риска», «неуспеваемость». Причины школьной неуспеваемости. Физиологические и психологические причины неуспеваемости. Социальные причины «неуспеха».

UNIT 3. ORGANIZATION AND PLANNING OF RESEARCHES- 3 CREDITS

Theme 1. The history of the scientific activities of the higher school

The periodization of the development of higher education and science in universities. Five stages of development of University education. The historical development of forms of scientific activities in universities. Concept research, intellectual and innovative University.

Theme 2. The role of science in the modern world

The history of the development of science in Kazakhstan. The role of science and high technology in the modernization of modern society. Technological structures. The life cycle of technologies and innovations. Innovative development of economy of Kazakhstan.

Theme 3. The regulatory framework of the Kazakhstan science

The law of RK "On science". The structure of the law. The legislation of the RK about science. The legislation of Kazakhstan on intellectual property of Kazakhstan. Civil code on the law of the R of K of intellectual property. Patent law of the RK. Objects of intellectual property in Kazakhstan. The law "On innovative activity". The rules for filing applications for intellectual property objects in RK (for pedagogues and psychologists, monograph, textbook, manual, e-textbook, training program, etc.).

Theme 4. Research management in the Republic of Kazakhstan and abroad

The principles and priorities of state scientific and technical policy of the Republic of Kazakhstan. Priorities in the field of social Sciences and Humanities. The horizontal structure of science management in Kazakhstan. The horizontal structure of research in Kazakhstan. Law, history, brief description of the state of science in the United States, Japan, France, Germany, Great Britain, Russia, and China.

Theme 5. International scientific and educational cooperation

Forms of scientific-technical cooperation and cooperation of scientists from different countries of the world. International scientific-technical program (ISTP); joint research and educational projects, academic exchanges and internships, grants from international foundations for support of science and education. Scientific forums, symposiums, conferences, etc.; exhibitions scientific and technological achievements. Scientific information on international funds and grants. Database on international funds and programmes. Grant funding for international projects and programmes in the field of pedagogy and psychology. Peculiarities of writing applications to international funds

Theme 6. The system of training scientific and scientific-pedagogical personnel abroad and in Kazakhstan

The history of the emergence and development of scientific degrees. Organization of the system of training scientific and scientific-pedagogical personnel in the Republic: higher education; bachelor and master degree program; doctorate; research internships; international training program "Bolashak" and others. Experience of al-Farabi KazNU. in the preparation of scientific personnel of higher qualification. The current system and level of training of scientific personnel in the Republic and other developed countries. Bachelor - master –doctorate. Organization of training of scientific personnel in foreign countries: Ph.D., Doctor of Science, Full Professor, etc. The rules for assigning scientific degrees in Kazakhstan. The rules of awarding of academic titles of the RK.

Theme 7. Regularities of science development

The General laws of development of science. The law of accelerated motion of science.

The distribution of outstanding scientists among scientists of different times. The law of teamwork in science and cooperation of generations of researchers. The law of the international nature of science. The laws of their growth, scattering and aging of scientific information. Sources of scientific and technical information. Classification of sources. UDC and BBK.

Theme 8. Methodological and research culture of the teacher

The structure of the research culture of a pedagogue. Methodological culture and competence of a pedagogue as a researcher. Ethics of the scientist. Research the culture and creativity of the teacher. The specific research activities of the teacher. Mental gymnastics. Auditory training and relaxation of a pedagogue and a scientist.

Theme 9. Planning the work of the scientist and the team of scientists

The creative personality of the scientist. Features of research and creative activities. The types of research teams. Motivation of researchers. The optimum mode of work in scientific organization.

Theme 10. The types of scientific and pedagogical researches

Research activity and scientific research. Typology of scientific research. Fundamental, applied scientific research and development. The structure of pedagogical science.

Theme 11. The specificity of methodology of pedagogical research

Scientific-cognitive purpose of the study. The nature of the goals of pedagogical research. A special object of pedagogical research. The use of special means of knowledge. Respect the uniqueness of the terminology of educational research.

Theme 12. Scientific apparatus of educational research

Methodological parameters and criteria of pedagogical research. Object area of research. The choice of problem and research topic. The scientific problem. The object and subject of

research. Aim, hypothesis and objectives of the study. Historical, diagnostic, theoretical and modeling, virtually transforming the research problem.

Theme 13. Criteria of scientific and pedagogical research

The relevance and novelty of educational research. Theoretical and practical significance for educational research. Criteria for assessing the quality of fundamental research (heuristic, perspective, conceptual, confirmation, historicism, critical, richness of factual material, the degree of elaboration of the concept, directed towards the practice). Criteria for assessing the quality of applied educational research (the scope of implementing the results in practice of the Republic, etc.)

Theme 14. The role of hypothesis in educational research

The essence of the concept hypothesis. Types of hypotheses: descriptive, explanatory, predictive. A hypothesis is like a compass of the study. Requirements hypotheses.

Theme 15. The leading idea of pedagogical research

The leading idea and purpose of pedagogical research. The essence of the plan is understood as the logic of the research. The plan is similar to the leading idea of the concept study. The logic of the research.

Theme 16. Methods of pedagogical study and their General characteristics

The concept of the classification methods. The classification criteria. Classification and typology: the unity and distinction. Traditional classification methods. Classification of methods of pedagogical research on various grounds. Classification of methods of pedagogical research for various reasons (for J. K. Babanskii). The requirements for the selection of methods of pedagogical research.

Theme 17. Pedagogical experiment

The types of teaching experiments. The stages of the pedagogical experiment. 4 stage of itexperience: theoretical, methodological, experimental, and analytical. The plan of the pedagogical experiment.

Theme 18. Statistical methods for educational research

Mathematical methods of research in pedagogy. Registration, ranking, scaling, determination of mean values. Statistical methods of research in pedagogy.. Dispersion, standard deviation, confidence interval.

Theme 19. Technology of scientific activity of the higher school

Methodology of writing a scientific summary. Technology of study or a scientific text. Technology project activities. The technology of writing scientific texts. Technology scientific presentations.

5. Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Айтбаева А.Б. Әлеуметтік педагогика негіздері. -Алматы: Қазақ университеті, 2015.- 160 б.
2. Мынбаева А.К. История, теория и технологии научной деятельности высшей школы. – Алматы, 2010. – 256 с.
3. Таубаева А.К. Методология и методы педагогических исследований. – Алматы, 2012.
4. Мынбаева А.К. Основы научно-педагогических исследований: Уч.пос. – Алматы, 2013. – 210 с.
5. Халитова И.Р. Әлеуметтік педагогика, 2009
6. Василькова Ю.В. Социальная педагогика. 2010
7. Методика преподавания дисциплины «Самопознание» в школе. – Алматы, 2013. – 176 с.
8. Мудрик А.В. Социальная педагогика / Под ред. В.А. Сластенина.- М.: Изд. центр «Академия», 2002.-200с.
9. Әлқожаева Н.С. Жоғарғы мектеп педагогикасы (оқу әдістемелік кешен).-

Алматы:Қазақ университеті, 2015.- 170 б.

10. Педагогика. Оқу құралы (Ред. Пидкасистого.-М., 1998) Аударған Г.К. Ахметова, Ш.Т. Таубаева.-Алматы:Қазақ университеті, 2008

11. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник.- М.: Издательство «Юрайт», 2011.- 797 с.

12. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник для студентов вузов. – М.: Издательство РГСУ, 2013. – 416 с.

Дополнительная:

1. Әлқожаева Н.С., Төлешова Ұ.Б. Әлеуметтік-педагогикалық практиканы ұйымдастыру жолдары: оқу-әдістемелік нұсқау. Алматы: Қазақ университеті, 2009.

2. Липский И.А. Социальная педагогика. Уч.пособие. -М.. 2004.

3. Агафонов А.Н., Буйнова Л.П. Социальная работа с молодежью девиантного поведения. - Петропавловск, 2001

4. Баймуканова М.Т. Социальная работа с семьей. - Караганда, 2004.

5. Педагогика Оқу құралы –Алматы: ҚазМҰУ, 2006

6. Садвакасова З.М. В помощь социальному педагогу или как работать с трудными детьми. УМП., Изд-во «ДОИВА»., 2008

7. Андреева И.Н.Антология по истории и теории социальной педагогики. М., 2000

8. Социальная педагогика: курс лекций / Под ред. М.А. Галагузовой.-М.: ВЛАДОС, 2000.

9. Вульф Б.З. Иванов Б.Д. Основы педагогикаи Уч. Пособие.

10. Сластенин В.А. Педагогика. М.,2000

11. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: учебник. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.-528с.

12. Никитина Л.Е. Социальная педагогика - М., 2003.

6. Критерии оценки ответа по вступительному экзамену

Развёрнутый письменный ответ поступающего должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданные вопросы, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа, владение профессиональной терминологией.

Оценивание происходит по 100 бальной шкале.

Баллы	Показатели оценки знаний на вступительном испытании
100 - 90 баллов	○ систематизированные, глубокие и полные знания в рамках раздела программы вступительного экзамена, а также по вопросам, выходящим за их пределы; ○ точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа, на вопросы билета; ○ безупречное владение инструментарием по педагогике и психологии, умение его эффективно использовать в постановке и решении профессионально-психологических задач; ○ выраженная способность к самостоятельному и творческому решению сложных психолого-педагогических проблем в нестандартной ситуации; ○ полное и глубокое усвоение литературы, рекомендованной программой вступительного испытания;

	○ умение ориентироваться в психолого-педагогических теориях, концепциях и направлениях развития образования, давать им критическую оценку, использовать при ответе научные достижения смежных наук.
89-75 баллов	○ систематизированные, глубокие и полные знания в рамках разделов программы вступительного испытания; ○ точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы билета; ○ владение инструментарием дисциплин, умение его эффективно использовать в постановке и решении профессионально-психологических задач; ○ способность самостоятельно решать сложные психолого-педагогические проблемы в нестандартной ситуации в рамках программы вступительного испытания; ○ полное усвоение литературы, рекомендованной программой вступительного испытания; ○ умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях развития образования, давать им критическую оценку.
74-70 баллов	○ достаточно полные знания по каждому из поставленных вопросов в билете в рамках программы вступительного испытания по психологии; ○ использование необходимой психологической терминологии, стилистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; ○ владение инструментарием психологических дисциплин, умение его использовать в решении основных учебных и профессиональных задач; ○ способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы вступительного испытания по психологии; ○ усвоение литературы, рекомендованной программой вступительного испытания по психологии; ○ умение ориентироваться в базовых психологических теориях, концепциях и направлениях развития психологической науки.
69-60 баллов	○ удовлетворительные знания в рамках программы вступительного испытания; ○ фрагментарный объем знаний в рамках программы вступительного испытания; ○ неполное усвоение литературы, рекомендованной программой вступительного испытания; ○ не всегда верное использование научной терминологии, нарушения в стилистическом и логическом изложении ответа на вопросы; выводы излагаются с существенными ошибками; ○ частичное владение инструментарием психолого-педагогических дисциплин, неумение его использовать в решении типовых задач; ○ недостаточно развитые умения ориентации в основных теориях, концепциях и направлениях развития образования.

<i>59-50 баллов</i>	○ недостаточно полный объем знаний в рамках психолого-педагогических дисциплин; ○ знание незначительной части литературы, рекомендованной программой вступительного испытания; ○ неточное использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с грубыми стилистическими и логическими ошибками; ○ недостаточное владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении типовых психолого-педагогических задач.
<i>Ниже 49 баллов</i>	○ отрывочные знания в рамках программы вступительного испытания; ○ знание только отдельных литературных источников, рекомендованных программой вступительного испытания; ○ неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.