



«УТВЕРЖДАЮ»

Член Правления - проректор по
академическим вопросам НАО
«КазНУ имени аль-Фараби»

Казмагамбетов А.Г.

2025 г

**Программа вступительного экзамена
по образовательным программам докторантуры
факультета «Медицины и здравоохранения»
для иностранных граждан на платной основе**

1. Общие положения

1.1. Программа составлена в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» (Далее – Типовые правила).

1.2 В КазНУ им.аль-Фараби на образовательные программы послевузовского образования (докторантура) принимаются лица, освоившие образовательные программы послевузовского образования. К поступлению в докторантуру допускаются лица, имеющие степень «магистр».

1.3 Вступительные экзамены проводятся в формате собеседования по следующим образовательным программам:

- ✓ 8D10103 – Сестринское дело
- ✓ 8D10104 – Фармация
- ✓ 8D10102 – Медицина
- ✓ 8D10101 – Общественное здравоохранение
- ✓ 8D01401 – Физическая культура и спорт

1.4 Для организации и проведения вступительных экзаменов для поступления иностранного абитуриента решением ректора КазНУ им. аль-Фараби создается экзаменационная предметная комиссия на учебный год.

В состав комиссии вступительных экзаменов для поступления иностранного абитуриента в КазНУ входят сотрудники Департамента интернационализации и рекрутинга (далее – ДИР) и профессорско-преподавательский состав КазНУ.

1.5 В случае если иностранный абитуриент, соответствующий вышеуказанным требованиям, не имеет возможности приехать в Университет для прохождения вступительного собеседования, он имеет возможность пройти его в онлайн формате.

1.6 Вступительные экзамены в форме устной беседы (собеседования) для поступления иностранного абитуриента оцениваются по 100-балльной системе. При зачислении в докторантуру на платной основе засчитывается 75 баллов.

1.7. По итогам вступительного экзамена, оформляется протокол собеседования в установленной форме. Протокол собеседования подписывается через систему «Salem office» председателем и всеми присутствующими членами комиссии и передается в ДИР.

1.8. Решение о приеме рассматривается конкурсной комиссией по зачислению иностранных абитуриентов и оформляется протоколом через систему «Salem office». Результаты вступительного экзамена объявляются в день проведения экзамена.

1.9. Передача вступительного экзамена не разрешается.

1.10. Предусмотрена апелляция по результатам проведения собеседования в течение 24 часов.

2. Проведение вступительного экзамена в 2025 году

2.1 Собеседование проводится на русском, казахском и английском языках. Устное собеседование содержит вопросы, направленные на раскрытие способности к обучению, творческой активности и критического мышления, а также личностных качеств абитуриента.

2.2 Примерный перечень тем для собеседования:

1. Стандартизация в здравоохранении. Принципы управления качеством медицинской помощи в здравоохранении.
2. Аккредитация медицинских организаций: цель, задачи и принципы.
3. Связь ДМ с клинической эпидемиологией и медико-биологической статистикой.
4. Методы качественных и количественных исследований в доказательной медицине.
5. Предмет и метод статистики. Основные понятия статистической науки.
6. Понятие и роль биостатистики как основной составной системы доказательной медицины. Типы статистических данных.
7. Выборочный метод и оценка его результатов. Показатели центральной тенденции и разнообразия вариационного ряда.
8. Основы теории проверки статистических гипотез. Типы ошибок и статистическая мощность исследования. Статистические критерии.
9. Анализ количественных данных для двух и более групп. Анализ качественных данных. Таблицы сопряженности. Меры ассоциации. Анализ выживаемости. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ.
10. Организация исследовательской деятельности: структура, признаки, критерии. Этапы исследовательской работы - планирование, организация и реализация. Способы проведения эмпирических исследований.
11. Поиск проблемы и формулирование гипотезы. Литературное исследование. Системы поиска и базы данных научно-технической информации. Выбор темы исследовательской работы.
12. Составление программы исследования, методологические и процедурные разделы исследования. Планирование и выполнение экспериментального (эмпирического) исследования. Статистическая обработка данных.
13. Механизмы внедрения результатов научного исследования. Коммерциализация научных результатов. Защита интеллектуальной собственности. Международное патентование. Открытия, изобретения, рационализаторские предложения. Авторские свидетельства. Лицензия.
14. Этика научных исследований. Плагиат. Ответственность за несоблюдение этических принципов.
15. Общая характеристика оздоровительно-реабилитационной физической культуры.
16. Педагогический контроль в системе организации занятий по физической культуре и спорту
17. Виды медико-биологические контроля физического и функционального состояния студентов.
18. Виды инновационных и интерактивных технологии в научно-исследовательской работе по физической культуре и спорт

2.3 Список рекомендуемой литературы для подготовки:

1. Carey S.S. A Beginner's Guide to Scientific Method. -- Wadsworth Publishing, 2003.

2. Carter M. Designing Science Presentations: A Visual Guide to Figures, Papers, Slides, Posters, and More, Academic Press, 2013.
3. Каудыров Т.Е. Право интеллектуальной собственности в Республике Казахстан, Алматы: Жеті жарғы, 1999 – 68с.
4. Торосян В.Г. История и философия науки: учебник для вузов. — М., 2012.
5. Юшков А.В. Основы планирования научных исследований. Қазак университеті, 2004.
6. Общественное здравоохранение: учебник /А.А. Аканов, К.А. Тулебаев, М.А. Камалиев и др. – М: Москва: Литерра, 2017. – 496 стр.
7. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: [Текст]; Учебник / Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. – 3-е изд., перер. И доп. – М: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 544с.
8. В.А. Медик, В.К. Юрьев. Общественное здоровье и здравоохранение. 3-е изд., перераб. И доп. Учебник – ГЭОТАР-Медиа-2014.
9. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения [Текст]; Учебник Т1 /Под ред. Кучеренко В.З. – М.: ГЭОТАР-Медиа-2013. – 688 с.
10. Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / В.А. Медик, В.И. Лисицин, М.С. Токмачев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 464 с.
11. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф.Курамшина. - 2-е изд., испр. - М.: Советский спорт, 2007.-- 464 с.
12. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: уч. пособие для студ. высш. учеб. завед / Ж. К.Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Академия, 2008. – 480с.
13. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов / Полат Е.С. ; Бухаркина М.Ю. - 2-е изд., стер. - М : Академия, 2008. - 368 с.
14. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2001.
15. Васенков Н.В. Динамика состояния физического здоровья и физической подготовленности студентов // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 5. – С. 91–92.

Интернет-ресурсы:

- 1.Иновационные технологии как средство обучения-articlekz.com/article/7886
- 2.Иновационные технологии и методы обучения - www.mai.ru/events/sfiro/articles/sec1/sakovich.

Дополнительная литература:

1. Academic-dishonesty//http://psychology.wikia.com/wiki/Academic_dishonesty.
2. McCormack, J., Slaght, J. (2005). English for academic study: Extended writing and research skills. Garnet education: The university of reading.
3. Методы научного познания. – Алматы: Гылым, 1996.
4. Патентный закон Республики Казахстан. –Алматы: Данекер, 2001 – 31 с.

Интернет-источники:

1. Purdue online writing lab <http://owl.english.purdue.edu/>
2. Harvard University, The writing Center [http:// isites. harvard. edu/icb/icb.do?keyword=k33202&pageid=icb.page143936](http://isites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k33202&pageid=icb.page143936)
3. Guide to grammar and Writing [http:// grammar. ccc. commnet. edu/ grammar /](http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/)
4. The university of Wisconsin-Madison, The Writer’s Handbook <http://www.writing.wisc.edu/Handbook/index.html>
5. APA Guide <http://www.apastyle.org/>

6. MLA guide <http://www.calstatela.edu/library/guides/MLA7.pdf>
 University of Leicester, Learning development <http://www2.le.ac.uk/offices/ld/resources/writing/writing-resources/planning-dissertation>

3. Шкала и критерии оценки вступительного экзамена для поступления в докторантуру иностранных граждан на платной основе:

Количество баллов	Критерии соответствия
<p align="center">90–100 баллов «Отлично»</p>	<p>Демонстрирует знание основных процессов изучаемой предметной области; глубина и полнота раскрытия вопроса, логично и последовательно выражает собственное мнение по обсуждаемой проблеме, владеет понятийно-категориальным аппаратом, научной терминологией; логичность, связность ответа, соблюдение норм современного научного языка.</p>
<p align="center">80–89 баллов «Хорошо»</p>	<p>Грамотное использование в ответах научной терминологии; владение понятийно-категориальным аппаратом; проблемное изложение сформулированных вопросов; отдельные ошибки при изложении фактологического материала; неполнота изложения научно-констатирующих сведений в рамках вопросов; логичность, связность ответа, соблюдение норм современного научного языка.</p>
<p align="center">75–79 баллов «Удовлетворительно»</p>	<p>Недостаточное использование в ответах научной терминологии; недостаточное владение понятийно-категориальным аппаратом; умение обозначить только одну из проблем, сформулированных в вопросах; ошибки при изложении фактологического материала; поверхностные знания предметной области; нарушение логичности ответа, норм современного научного языка.</p>
<p align="center">0–74 балла «Неудовлетворительно»</p>	<p>Отсутствие в ответах необходимой научной терминологии; описательное изложение обсуждаемых вопросов, неумение обозначить и изложить проблемы; грубые ошибки при изложении фактологического материала; незнание историографии изучаемой предметной области.</p>